

Louis-Claude Paquin

professeur [titulaire] à l'École des médias
Université du Québec à Montréal



les différents paradigmes et la recherche qualitative



Méthodologie de la recherche création de Louis-Claude Paquin est mis à disposition selon les termes de la licence
Creative Commons 4.0 : Attribution - Pas d'utilisation commerciale - Pas de modification.

la notion de paradigme

- en science
 - terme proposé par Thomas Kuhn dans *La Structure des révolutions scientifiques* (1962)
 - ce sont des « découvertes scientifiques universellement reconnues qui, pour un temps, fournissent à un groupe de chercheurs des problèmes types et des solutions »
 - suite à une surabondance d'anomalies, un nouveau paradigme apparaît et sera incommensurable avec les précédents
 - par ex. la mécanique newtonienne, la thermodynamique, la mécanique quantique
- en sciences humaines et sociales (SHS)
 - terme repris par Egon Guba et Yvonna Lincoln, dans *Competing paradigms in qualitative research* (1994), repris sous le titre *Paradigmatic controversies, contradictions, and emerging confluences, revisited* (2011)
 - une représentation du monde et de la réalité (ontologie) de laquelle découle une façon d'organiser la pensée (épistémologie) et une façon de faire de la recherche (méthodologie)
 - suite à une crise - de la légitimité, de la représentation, de la praxis – de nouveaux paradigmes apparaissent sans pour autant remplacer les paradigmes précédents → le « bricolage »



les paradigmes en SHS (1994)

Table 6.1 Basic Beliefs (Metaphysics) of Alternative Inquiry Paradigms

<i>Item</i>	<i>Positivism</i>	<i>Postpositivism</i>	<i>Critical Theory et al.</i>	<i>Constructivism</i>
Ontology	Naïve realism—"real" reality but apprehensible	Critical realism—"real" reality but only imperfectly and probabilistically apprehensible	Historical realism—virtual reality shaped by social, political, cultural, economic, ethnic, and gender values; crystallized over time	Relativism—local and specific constructed and co-constructed realities
Epistemology	Dualist/objectivist; findings true	Modified dualist/objectivist; critical tradition/community; findings probably true	Transactional/subjectivist; value-mediated findings	Transactional/subjectivist; created findings
Methodology	Experimental/manipulative; verification of hypotheses; chiefly quantitative methods	Modified experimental/manipulative; critical multiplism; falsification of hypotheses; may include qualitative methods	Dialogic/dialectical	Hermeneutical/dialectical



les paradigmes en SHS (2011)

Table 6.3 Basic Beliefs of Alternative Inquiry Paradigms—Updated

<i>Issue</i>	<i>Positivism</i>	<i>Postpositivism</i>	<i>Critical Theory et al.</i>	<i>Constructivism</i>	<i>Participatory^a</i>
Ontology	Naïve realism— “real” reality but apprehensible	Critical realism—“real” reality but only imperfectly and probabilistically apprehensible	Historical realism— virtual reality shaped by social, political, cultural, economic, ethnic, and gender values; crystallized over time	Relativism— local and specific co-constructed realities	Participative reality— subjective-objective reality, co-created by mind and given cosmos
Epistemology	Dualist/objectivist; findings true	Modified dualist/ objectivist; critical tradition/community; findings probably true	Transactional/ subjectivist; value- mediated findings	Transactional/ subjectivist; co-created findings	Critical subjectivity in participatory transaction with cosmos; extended epistemology of experiential, propositional, and practical knowing; co-created findings
Methodology	Experimental/ manipulative; verification of hypotheses; chiefly quantitative methods	Modified experimental/ manipulative; critical multiplism; falsification of hypotheses; may include qualitative methods	Dialogic/dialectical	Hermeneutical/ dialectical	Political participation in collaborative action inquiry; primacy of the practical; use of language grounded in shared experiential context



recherche positiviste

- influence des sciences naturelles
- présupposés de distance et d'objectivité
 - Il est possible de s'extraire de la réalité qui devient « objet »
 - la réalité est stable, invariable et peut être étudiée avec une méthode empirique,
 - indépendance par rapport aux biais [jugements de valeurs, émotions, empathie]
- réductionnisme
 - Décomposer le problème en questions plus simples.
Descartes, *Discours de la méthode* (1637)
- protocole expérimental
 - démonstration logique purgée de toute ambiguïté causée par l'effet du hasard
 - contrôle des réalités observées : décontextualisation
 - résultats testés auprès d'un nombre de sujets représentatifs d'une population donnée
 - reproductible à l'identique par d'autres chercheurs
 - modèle causal : trouver la cause -> à partir de l'effet

source adaptée: Bruneau (2007) À la conquête d'un territoire de recherche en art : enjeux épistémologiques dans Bruneau et Villeneuve, 47-49)



Les différents paradigmes et le recherche qualitative de Louis-Claude Paquin est mis à disposition selon les termes de la licence Creative Commons 4.0 : Attribution - Pas d'utilisation commerciale – Pas de modification.

recherche positiviste

- saisie de données par des instruments ou des sondages
 - données discrètes et dénombrables
 - définir des variables qui peuvent être quantifiées
- développer et tester des hypothèses
- analyse statistique
 - fréquences, distribution, croisement de variables
- identification de lois de règles ou de tendances
 - généralisation de ce qui a été trouvé à partir d'un échantillon
- résultats
 - écriture académique détachée
 - sous forme de tableaux ou de graphes



recherche postpositiviste

- l'objectivité n'est pas le fait d'un seul individu, mais d'une collectivité de chercheurs
 - critiquer les travaux les uns des autres
 - citations et références
 - comité de lecture
 - évolution de la connaissance par sélection
- pour rendre compte de la réalité
 - cumuler plusieurs perspectives et méthodes imparfaites : triangulation
 - recherche qualitative
 - nécessité de transformer les phénomènes étudiés en représentations par le langage
 - entrevues, notes d'observation
- diffusion
 - écriture distanciée [ça écrit] parfois à la voix passive [c'est advenu]



crise de la recherche postpositiviste

- constat pour les sciences humaines et sociales
 - la réalité ne pourra jamais être complètement appréhendée, seulement approximée
 - notre accès au monde est déformé par nos préconceptions
 - la réalité et la vérité sont relatives à la perspective de l'observateur
 - selon sa position dans le monde, ses expériences sociales et culturelles
 - la recherche est une activité située,
 - l'observateur est dans le monde et fait partie de celui-ci
 - il faut prendre en compte le contexte matériel, les croyances, les valeurs et les visions du monde
 - on ne peut s'effacer et n'être que le miroir de l'expérience des autres
 - la recherche est affectée par les théories (*theory ladenness*)

Guba, Egon (1994). *The Paradigm dialog*. Newbury Park, Calif.: Sage Publications.



Les différents paradigmes et le recherche qualitative de Louis-Claude Paquin est mis à disposition selon les termes de la licence Creative Commons 4.0 : Attribution - Pas d'utilisation commerciale - Pas de modification.

influence du constructivisme sur la recherche

- la réalité est une construction des personnes
 - au travers leurs expériences et leurs perceptions
 - par des influences culturelles et sociales
 - par le langage et la communication
 - explorer les multiples réalités conflictuelles et incompatibles que construisent les personnes pour donner du sens à leurs expériences vécues
- modification du rapport du sujet qui fait la recherche à son objet de recherche
- construction progressive de l'objet et de la stratégie de recherche
 - souplesse d'ajustement pendant le déroulement de la recherche
 - les résultats de recherche sont « construits » par l'interaction entre le chercheur et le phénomène
- l'interprétation
 - donation de sens qui passe par la subjectivité du chercheur
 - transformatrice, à la fois pour l'interprète que pour l'objet d'étude



bricolage

THE QUALITATIVE RESEARCHER-AS-BRICOLEUR AND QUILT MAKER

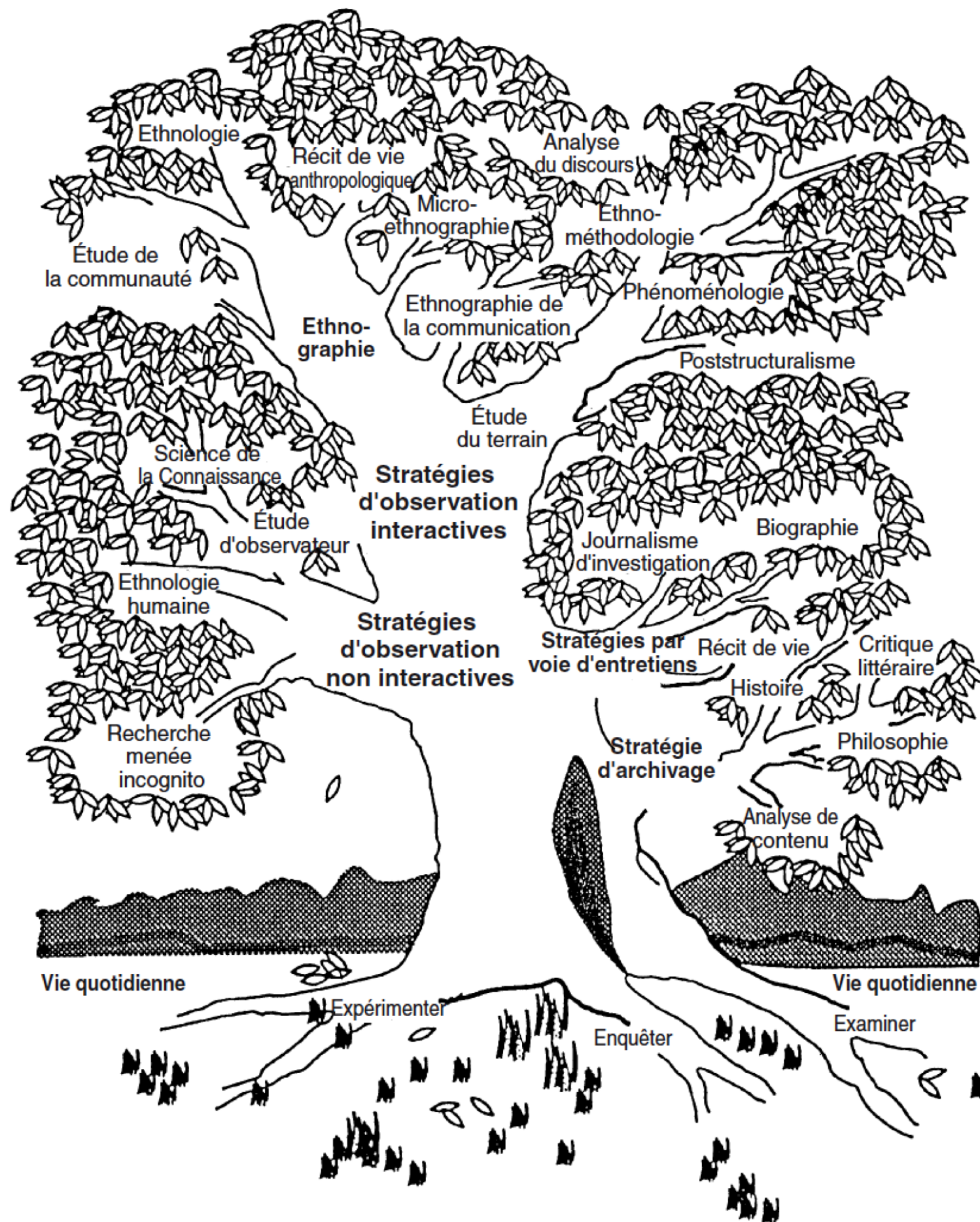
Multiple gendered images may be brought to the qualitative researcher: scientist, naturalist, fieldworker, journalist, social critic, artist, performer, jazz musician, filmmaker, quilt maker, essayist. The many methodological practices of qualitative research may be viewed as soft science, journalism, ethnography, *bricolage*, quilt making, or montage. The researcher, in turn, may be seen as a *bricoleur*, as a maker of quilts, or in filmmaking, a person who assembles images into montages (on montage, see Cook, 1981, pp. 171–177; Monaco, 1981, pp. 322–328; and discussion below; on quilting, see hooks, 1990, pp. 115–122; Wolcott, 1995, pp. 31–33).

Douglas Harper (1987, pp. 9, 74–75, 92); Michel de Certeau (1984, p. xv); Cary Nelson, Paula A. Treichler, and Lawrence Grossberg (1992, p. 2); Claude Lévi-Strauss (1962/1966, p. 17); Deena and Michael Weinstein (1991, p. 161); and Joe L. Kincheloe (2001) clarify the meaning of *bricolage* and *bricoleur*.¹¹ A *bricoleur* makes do by “adapting the bricoles of the world. *Bricolage* is ‘the poetic making do’” (de Certeau, 1984, p. xv), with “such bricoles—the odds and ends, the bits left over” (Harper, 1987, p. 74). The *bricoleur* is a “Jack of all trades, a kind of professional do-it-yourself[er]” (Lévi-Strauss, 1962/1966, p. 17). In Harper’s (1987) work, the *bricoleur* defines herself and extends herself (p. 75). Indeed, her life story, her biography, “may be thought of as *bricolage*” (Harper, 1987, p. 92).

There are many kinds of *bricoleurs*—interpretive, narrative, theoretical, political. The interpretive *bricoleur* produces a *bricolage*; that is, a pieced-together set of representations that are fitted to the specifics of a complex situation. “The solution (*bricolage*) which is the result of the *bricoleur*’s method is an [emergent] construction” (Weinstein & Weinstein, 1991, p. 161), which changes and takes new forms as different tools, methods, and techniques of representation and interpretation are added to the puzzle. Nelson et al. (1992) describe the methodology of cultural studies “as a *bricolage*. Its choice of practice, that is, is pragmatic, strategic, and self-reflexive” (p. 2). This understanding can be applied, with qualifications, to qualitative research.

Denzin, N.K. et Lincoln, Y.S. (1994/2011). *The Discipline and Practice of Qualitative Research Handbook of qualitative research*. London : Sage Publications.





recherche interprétative

- influence de la phénoménologie
 - l'expérience de la réalité n'est possible et, par conséquent, accessible que par l'interprétation
 - comprendre ou interpréter un phénomène
 - le monde de l'expérience vécue *lebenswelt*
 - intérêt pour les perceptions, les émotions, le ressenti
 - autant pour les chercheur.e.s que les participant.e.s
- engagement du chercheur dans sa recherche
 - la perspective du chercheur (subjectivité et situation) font partie du processus d'interprétation
 - la compréhension tient lieu d'analyse, permet de dégager des connaissances
 - c'est le chercheur qui organise et donne du sens aux données
 - réduction par la projection de catégories provenant d'un cadre théorique préalablement constitué.
 - porter attention au contexte, aux messages latents et aux signaux faibles



systemique

- pour des phénomènes
 - dont la complexité résiste à une analyse par découpage et décomposition
 - qui présentent des propriétés émergentes
 - qui ne dépendent pas entièrement de leurs composantes primaires
 - ou ne sont pas réductibles aux caractéristiques de ces éléments de base
- perdre en compte
 - l'instabilité, l'ouverture, la fluctuation, le chaos, le désordre, le flou, la créativité, la contradiction, l'ambiguïté, le paradoxe
- procéder par modélisation
 - décrire le comment des processus et des interactions plutôt qu'en chercher le pourquoi
 - utiliser le langage graphique, les simulations informatiques



recherche ancrée

- définition :
 - en réponse à la critique d'imprégnation théorique des données
 - validation d'une grille d'analyse issue d'un cadre théorique préalable
 - mise à l'écart des préconceptions issues d'une revue de littérature préalable à la délimitation de la problématique
 - porter un regard neuf sur les données
 - forme de recherche inductive
 - catégories issues de l'analyse directe des données
 - élaboration théorique autour des catégories induites

Glaser, B. G., & Strauss, A. L. (1967/2010). *La découverte de la théorie ancrée stratégies pour la recherche qualitative*. Paris: A. Colin.



Les différents paradigmes et le recherche qualitative de Louis-Claude Paquin est mis à disposition selon les termes de la licence Creative Commons 4.0 : Attribution - Pas d'utilisation commerciale – Pas de modification.

recherche transformative du monde

- théories critiques de l'École de Frankfort fin des années 1960
 - focalisation sur les aspects sociaux et politiques reliés au pouvoir : race, genre, classe
- finalité
 - initier un processus de changement des participants et la société
 - susciter une prise de conscience chez les participants de leur aliénation, perte d'autonomie (disempowerment)
 - capacitation (*empowerment*)
- discussion :
 - activisme social ou recherche ?
 - logique binaire du bien et du mal
- recherches participatives



la recherche-action

- influencer directement le monde de la pratique
 - chercheurs citoyens engagés au sein de leur communauté
 - la recherche faite par les praticiens du domaine
 - modèle centré sur les communautés et la pratique réflexive
- relier et mener en même temps action et réflexion
 - processus cyclique : planification, action, observation, réflexion
- le problème de recherche, ses objectifs et les méthodes émergent du processus lui-même
- changement qui vient de l'intérieur : émergence d'une prise en charge individuelle et collective du problème
- démarche à la fois structurée et flexible
 - choix de possibilités lors de l'action et de la diffusion des résultats
 - le chercheur doit être conscient, rendre explicites ses choix et les justifier



recherche transformative de sa pratique

- basé Schön, Donald (1983) *The reflexive practitioner. How professionals think in action*
 - reconnaissance scientifique et prise en compte de la réflexion des acteurs sociaux en action
 - renoncer à l'exclusivité du critère de la rationalité technique
 - où l'agir professionnel n'est valide que s'il applique rigoureusement les modèles et lois scientifiques
 - la pratique avec ses aléas, son subjectivisme, ses contingences
 - la réflexion est une stratégie méta-cognitive d'exploration active qui facilite la compréhension « des expériences, des actions et des décisions prises » (Schneider 2006).
 - prise de distance à l'égard de l'expérience immédiate par l'intermédiaire du langage
 - donner du sens à son expérience et à découvrir des savoirs (le savoir tacite (Polanyi 1966))
 - La réflexion sur l'action
 - « est motivée par la nécessité de tirer des enseignements afin d'étendre le répertoire de connaissances est décrite comme « réfléchir après coup à ce que nous avons fait pour découvrir comment notre savoir-en-action peut avoir contribué à un résultat inattendu » (Schön 1983: 26).
 - La réflexion dans action est décrite comme un « processus qui nous permet de remodeler ce sur quoi nous travaillons, pendant que nous y travaillons.



les paradigmes vus

1. rech. positiviste
2. rech. postpositiviste
3. rech. constructiviste
 - 3.1.interprétative
 - 3.2.transformative
 - 3.2.1.du monde
 - 3.2.2.de sa pratique

